**Технологическая карта бинарного урока по русскому языку и математике**

**Дата: 29 января 2020г.**

**Класс: 6б**

**Предмет: русский язык и математика**

**Учителя:** учитель русского языка и литературы – **Дубова Анна Владимировна;** учитель математики – **Манькова Алла Николаевна**

**Тема:** **Лицейская жизнь в числах и датах**

**Тип урока:** бинарный урок общеметодологической направленности.

**Цель урока:** применение интеграции в учебном процессе как способа развития аналитических и творческих способностей (цель урока русского языка: расширение знаний об имени числительном; цель урока математики: отработка навыка решения уравнений в заданиях разного типа).

**Используемые формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в группе.

**Межпредметные связи:** русский язык и математика

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные*: Уметь находить числительные в тексте и отличать их от других частей речи; уметь решать уравнения в заданиях разного типа.

*Личностные:* Способствовать саморазвитию и самообразованию учащихся на основе мотивации к обучению и познанию.

Формировать целостную картину мира.

Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Формировать умение контролировать  процесс и результат деятельности (в частности, за счет рефлексии).

*Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства для решения задач.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознано выбирать эффективные способы решения задач.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках; записывать, фиксировать найденную информацию с помощью инструментов ИКТ; пользоваться знаками, символами, схемами, моделями, создавать и преобразовывать модели и схемы по заданию учителя; строить небольшие сообщения в письменной и устной форме; выделять существенные и несущественные признаки в изучаемом объекте;

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группы; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;

**Регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным и словесно-логическим материалом; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

**Личностные УУД:** интерес к познанию, понимание необходимости учиться; готовность самостоятельно оценить успешность своей деятельности и деятельности своих товарищей на основе предложенных критериев; ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы.

**Ресурсы**: мультимедиа проектор; экран; компьютер с выходом в Интернет, смартфоны, компьютерная презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.  Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта. | *Подготовка класса к работе.*  ***Учитель русского языка и литературы Дубова А.В.:***  - Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок … русский язык и математика объединились, чтобы вспомнить самые яркие моменты нашей удивительной лицейской жизни!  **(слайд 1).** | Ученики настраиваются на работу. | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные**: целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Этап актуализации и пробного учебного действия | *Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию. Формирует активную позицию обучающегося.*  ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  -А поможет нам в этом часть речи, которая спряталась в теме урока. Посмотрите, пожалуйста, на экран: ***«Лицейская жизнь в числах и датах»* (слайд 2).**  -Предположите, изучению какой части речи будет посвящён наш необычный урок.  -Всё верно. Молодцы, ребята. Сегодня мы будем повторять всё, что знаем об имени числительном, будем находить числительные в тексте и учиться отличать их от других частей речи.  -Мы уже имеем большой опыт по работе с частями речи, поэтому поставленные цели мы достигнем без труда!  -Перед вами на партах лежат конверты. Откройте их, пожалуйста. Здесь вы найдёте рабочий лист, оценочный лист с критериями оценки и карточки с заданиями. Подпишите рабочий лист, запишите число и тему урока.  ***Учитель математики А.Н.Манькова:***  -Как хорошо, что числам уделяется такое большое внимание не только в математике, но и в русском языке.  -Ребята, где мы с вами сталкиваемся с числами? (плавный переход к уравнениям и алгоритмам)  -Совершенно верно. Посмотрите на слайд. Перед вами лестница успеха «Алгоритм решения уравнений» **(слайд 3).** Вы должны пройти по каждой ступени, обозначив верно каждый шаг алгоритма в вашем рабочем листе. Если справитесь, то получите ключи-подсказки для выполнения следующего задания. Давайте же начнем двигаться вверх по нашей лестнице!  - Ребята, я вижу, вы справились. Давайте сверим ваши ответы с ответами на экране. Какой первый/второй/третий/четвертый шаг алгоритма вы назвали?  -Здорово, мы прошлись по каждой ступени лестницы! Вы получили четыре ключа-подсказки для вашего следующего задания. А пока оцените себя и поставьте баллы (согласно критериям) за первое задание в ваш рабочий лист. | Ребята отвечают на вопросы учителя  ( ***- Имени числительному***); заполняют рабочие листы.  Отвечают на вопросы учителя.  Обсуждают, что им уже известно по темам:  -Уравнения, решения уравнений.  -Заполняют ступени лестницы в рабочих листах.  - Отвечают на вопросы учителя. Проверяют правильность заполненных ступенек. Получают ключ-подсказку за каждый верный ответ.    -Выставляют баллы за первое задание в свой рабочий лист. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:** контроль и оценка прогнозирования.  **Логические:** формулирование проблемы. |
| 3. Обобщение и систематизация знаний.  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности | *Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*  ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  *Работа с термином*  Название «числительное» является производным от слова «число» и образовано по аналогии с наименованием двух других именных частей речи (существительное, прилагательное). По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Имя числительное – уникальная часть речи. Все числительные можно назвать. Можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы? В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся.  -Ребята, предлагаю вам вспомнить теорию об имени числительном. Заполните пробелы в карточке. Ключи, которые вы получили в предыдущем задании, помогут вам **(слайд 4).**  - А теперь сверяем с экраном и оцениваем проделанную работу.  - Дети, откройте учебник **на стр. 34 параграф 51** и прочитайте про себя теоретический материал. Скажите, что новое об имени числительном встретилось вам в учебнике?  ***Учитель математики А.Н.Манькова:***  *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной*  *-*Ребята, вы так быстро справились с заданием по русскому языку! Итак, мы повторили с вами алгоритм решения уравнений и характеристики числительного как части речи. А это значит, что мы можем перейти к следующему заданию. Посмотрите на слайд **(слайд 5).** Перед вами 4 уравнения для 2 групп: 1 и 2 вариантов.  На доске записаны эти же уравнения. Мне нужны 4 человека, которые решат их на доске.  - Посмотрите на уравнения и расскажите, как вы будете их решать?  -Итак, мы обсудили идею решения каждого уравнения. Решите их, пожалуйста, в своих рабочих листах. На это задание вам отводится ровно 5 минут  -Ребята, давайте проверим решения на доске. У кого-то получились другие корни уравнений?  Посмотрите на слайд – на нем появятся верные ответы. Поставьте себе баллы за это задание в свой рабочий лист согласно критериям. | Обучающиеся заполняют пробелы в карточке.  Самопроверка. Учащиеся сверяют свою работу с ответами на слайде. Оценивают согласно критериям оценивания.  Учащиеся отвечают, про себя читают теорию и отвечают на вопрос учителя ***(Имя числительное вместе с существительным образует один член предложения).***  Дети выходят к доске и выбирают себе уравнение.  Дети предлагают свои способы решения уравнений.  Ребенок у доски проговаривает идею решения своего уравнения. Дети, которые работают на местах, слушают и намечают свой план действий. При необходимости могут исправить одноклассника, отвечающего у доски.  4 человека решают у доски.  По истечении времени, дети проверяют свои решения и решения одноклассников, которые работали у доски.  На слайде появляются правильные ответы.  Учащиеся проверяют правильность решения и выставляют баллы за это задание. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | *Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении.*  ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  ***-***Ребята, вы получили 4 корня уравнения. Посмотрите внимательно на эти числа. Попробуйте угадать, с какими событиями нашей лицейской жизни связаны эти даты?  **(слайд 6)**  - Молодцы, ребята! Всё вы знаете! Для вас следующее задание: составьте с двумя любыми датами, представленными на доске, 2 предложения. Но я вам предлагаю три варианта составления предложений, в зависимости от уровня сложности **(уровни проговорить со слайда 7)** Выбирайте и записывайте!  ***Учитель математики А.Н.Манькова:***  - Анна Владимировна, все дети такие молодцы, придумали интересные предложения. Но многие лицеисты пишут целые статьи и публикуют их на нашей публичной страничке ВКонтакте.  ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  -Отлично! А давайте поработаем с текстами статей наших лицеистов. Алла Николаевна, откройте, пожалуйста, эти статьи **(слайд 8).**  ***Учитель математики А.Н.Манькова:***  **-** Конечно, я рада вам помочь, я выбрала для вас несколько статей. А вот номер статей, с которыми вы будете работать в группах, вы узнаете, выполнив ***задание 3 (найдите значение выражений).***  -Перед вами три выражения разных уровней сложности.  ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  –Ну, что, ребята, статьи перед нами  **(слайд 10).** Поработаем с текстами в группах. **Задание для обеих групп:** выписать из статьи все имена числительные, образовать от них возможные части речи. Задание выполняйте по образцу, который представлен и на экране и в вашем рабочем листе **(слайд 11).**  ***1 группа. Статья об однодневном походе в рамках лицейского проекта «Живая школа».***  ***2 группа. Статья о пушкинских чтениях и поездке на новогодний квест в санаторий «Снежка».***  ***Учитель математики А.Н.Манькова:***  *Решение задачи*  – А я ребята хочу вернуться к нашей поездке в техникум питания и торговли. У меня для вас сюрприз! Внимание на экран… **слайд 14** (воспроизводится видео, на котором мама Криштопова Никиты, ученика 6б класса, просит посчитать количество ингредиентов для приготовления пиццы)  -Условие задачи перед вами, ребята.  **(слайд 15).** | *Решают практические задачи. Сравнивают полученные результаты.*  Учащиеся называют события, Алла Николаевна переворачивает фотографии и названия мероприятий, связанных с этими датами.  У доски работают 2 ученика (выполняют третий уровень).  Взаимопроверка. Выставление баллов за проделанную работу.    Дети выполняют выражения, дают ответы – статьи открываются.  Каждая группа выбирает представителя, который выступит с ответом (выступающий должен сказать несколько слов о событии, с которым связана написанная статья).  Во время выступления появляется слайд с ответами. Дети оценивают свою работу в группе **(слайд 12, 13)**  Обучающиеся устно проговаривают решение задачи **(составляют краткую запись, слайд 16),** 1 ученик работает у доски, остальные – на местах. | **Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания. |
| 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | ***Учитель математики А.Н.Манькова:***  *Общее тестирование (3 задания по математике, 3 задания по русскому языку)*  - Молодцы, ребята! У вас всё получилось! Вы решили такую сложную задачу. А теперь нужно подводить итог. Достаньте свои телефоны и включите Интернет.  -Мы подготовили для вас тест **(слайд 17)**, содержащий вопросы и по математике, и по русскому языку. Вы знаете, что нужно делать! Будьте внимательны, у вас 2 минуты. Желаем удачи!  ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  - Дети, это ваша первая оценка за урок. А вторую оценку за работу на уроке вы получите, посчитав свои баллы **(слайд 18).**  - Ребята, поднимите руки, у кого сегодня оценка «5»? «4»? Молодцы! А кому нужно ещё поработать дома? | Учащиеся выполняют итоговый тест.  Результаты теста отображаются на экране.    Учащиеся подсчитывают баллы (в рабочих листах прописаны критерии оценивания), которые заработали на уроке, выполняя задания.  Дети сообщают о своих результатах. | **Регулятивные:** прогнозирование. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  -Чтобы ещё раз хорошо закрепить изученное, предлагаю вам дома выполнить задание по русскому языку и по математике **(слайд 19).** | Учащиеся записывают домашнее задание, которое представлено на слайде. | **Познавательные:** умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности. | *Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции*  **–**Дети, вот и подходит к концу наш необычный урок. Давайте составим с вами синквейн, где ключевым словом (слово первой строчки) будет существительное ЛИЦЕЙ. | Учащиеся в паре составляют синквейн, зачитывают по очереди. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** умение структурировать знания. |
| 8. Подведение итогов урока | *Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты. Намечают перспективу последующей работы.*  ***Учитель математики А.Н.Манькова:***  -Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились! Об этом говорят ваши высокие результаты. Впереди нас ждёт много новых заданий, и я уверена, что вы с ними обязательно справитесь.  ***Учитель русского языка и литературы А.В.Дубова:***  - Ребята, спасибо за урок! Вы настоящие молодцы! Мы приготовили для вас небольшие подарочки на память о сегодняшнем открытом уроке. До новых встреч! ***(учитель раздаёт брелоки с фотографией класса)*** | Ученики осуществляет самооценку  собственной учебной  деятельности, соотносят цель и  результаты, степень их  соответствия. | **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению.  **Личностные:** смыслообразование. |